



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

## Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Caravaggio"

Viale C.T. Odescalchi - 00147 Roma

Sedi **Liceo Artistico**: Viale C.T. Odescalchi 75 - Viale Oceano Indiano 62 - Via Argoli 45

Sede Uffici: Viale C.T. Odescalchi 75 – Telefono 06121126965 – Fax: 0651604078

XIX Distretto – Codice mecc. RMIS08200L - C.F. 97567330580

[RMIS08200L@istruzione.it](mailto:RMIS08200L@istruzione.it) - casella PEC: [RMIS08200L@pec.istruzione.it](mailto:RMIS08200L@pec.istruzione.it) - sito web: <http://www.istruzioneecaravaggio.it>



Circ. n. 129

Roma, 27 novembre 2017

### A tutti i docenti di disciplina non linguistica

per competenza:

Alla docente referente per le Attività Formative d'istituto  
**prof.ssa Claudia Stefani**

alCapo Dipartimento per la disciplina di Lingua Inglese  
**prof. Vito Cassese**

ai docenti I e II collaboratore del D.S.

a tutti i docenti referenti di plesso per il D.S.

Oggetto: Fabbisogno per formazione interna in lingua inglese docenti DNL per l'a.s. 2017 - 2018.

PREMESSO CHE:

**A) i Livelli di competenza linguistica** sono stati stabiliti dal **Consiglio d'Europa** tramite un sistema descrittivo che definisce i **gradi stessi di competenza in lingua straniera** riconosciuti a livello internazionale.

Il **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, tradotto dall'inglese *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*, è appunto articolato in **sei** differenti **livelli** di conoscenza linguistica a loro volta raggruppati in **tre fasce di competenza: Base (A), Autonomia (B), Padronanza (C)**.

Fasce di competenza linguistica

La fascia **Base- A** prevede:

- **Livello Base A1 (Breakthrough)**: il candidato ha una competenza minima della lingua e riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici e topiche per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.
- **Livello Elementare A2 (Waystage)**: il candidato riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari, ma a livello ancora semplice, utilizzando parole comuni e familiari.

La fascia **Autonomia- B** prevede:

- **Livello Pre-intermedio B1 (Threshold)**: il candidato è in grado di tenere una conversazione su argomenti riguardanti il lavoro, la scuola, il tempo libero. È in grado di muoversi con disinvoltura nel Paese di lingua straniera, avendo una buona padronanza della lingua, ed è in grado di elaborare un testo scritto in cui si trattano argomenti familiari e di interesse personale.
- **Livello Intermedio B2 (Vantage)**: il candidato è in grado di comprendere testi più complessi in cui si trattano argomenti concreti e astratti, riesce ad instaurare una conversazione con i parlanti nativi senza particolari difficoltà di comprensione per questi ultimi e sa produrre un testo abbastanza complesso su argomenti vari esprimendo il proprio punto di vista.

La fascia **Padronanza- C** prevede:

- **Livello Post-intermedio C1 (EffectiveOperationalProficiency)**: il candidato sa comprendere testi complessi, arrivando anche al significato implicito, ha una buona padronanza della lingua in contesti scolastici, accademici e lavorativi e sa produrre testi di argomento vario, dimostrando un'ottima padronanza del lessico e delle strutture grammaticali.
- **Livello Avanzato C2 (Mastery)**: il candidato dimostra un'ottima padronanza della lingua sia orale che scritta, è in grado di riassumere e comprendere con disinvoltura conversazioni molto complesse, mostrandosi in grado di cogliere anche le più sottili sfumature.

**B)** La Legge 53 del 2003 ha riorganizzato la Scuola Secondaria di Secondo grado e i Regolamenti attuativi del 2010 hanno introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e di due discipline non linguistiche in lingua straniera nei Licei Linguistici a partire dal terzo e quarto anno.

La Legge 107 del 2015, all'articolo 7, definisce come obiettivi formativi prioritari "la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegratedlearning".

Il Piano per la Formazione dei docenti 2016-2019, nel punto 4.4 Competenze di lingua straniera, evidenzia che i percorsi di metodologia CLIL sono fondamentali:

- per attuare pienamente quanto prescritto dai Regolamenti del 2010
- per ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua straniera in tutte le classi delle Scuole Primarie e delle Scuole Secondarie di Primo e Secondo grado.

---

Il profilo del docente CLIL della scuola secondaria di secondo grado è caratterizzato da:

---

competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

In conformità al Piano di Aggiornamento e Formazione dei docenti d'istituto organico al PTOF, si invita la docente referente per le Attività Formative d'istituto, prof.ssa Claudia Stefani, in coordinamento per funzione con il prof. Vito Cassese, Capo Dipartimento per la disciplina di Lingua Inglese, con i docenti I e II collaboratore del D.S. nonché con tutti i docenti referenti di plesso per il D.S., ad elaborare **entro e non oltre il 18 dicembre 2017** il fabbisogno di formazione interna in lingua inglese dei docenti di disciplina non linguistica per l'a.s. 2017 – 2018 secondo i profili di competenza e interesse sopra descritti (**6 livelli di conoscenza linguistica e metodologia CLIL**) .

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Flavio De Carolis  
(Firma sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 co. 2 della L. n. 39/1993)